

Planering

Detta är ju slutgiltigt.

När man fått sitt arbetsområde har man ju en viss tid på sig att tänka igenom det, fundera över mål, alla sina tankar med handledaren. Senast målen för kursen åker kommer man till handledaren med något förslag att utgå ifrån, diskutera, dela upp i steg och bestämma tider och moment i planerings scheman.

Man har sen skickat ett e-mail med planering till lärarna och de har diskuterat den, utan tyckt att jag kunde ju läsa vad man tänkt göra.

Motvilligt har det varit att försöka dela upp den konkret vad som skulle ske med eleverna och skriva ner tider i ngn "kalender".

Nivån för förslaget var alldeles för hög för allt enl. mig och konstruktion och elevaktivitet alldeles för lite.

Men hellre än att diskutera och ev. fråga om råd har man uppträtt ovilligt och trotigt och dessutom värna stort om sin "frihet".

På hans sätt att önska, fråga om svara veckan det som om han hade av mig velat ha ett kapital i nägn lärobok att genomföra.

Det som för mig är självklart för en lärare, och naturligtvis också för en lärastruktör på slutgiltigt är

att man är påläst

• är förberedd

• har handlingsberedskap

• har självinsikt och reflekterar

• själv visar vilja att ta kontakt med elever och kollegor i sin arbetsenhet (etc.)

Här finns många brister.

• att komma för sent några minuter för att man be-
plocka fram till dagens första lektion

(M-s kommentar till att jag hade synpunkter på detta
Du har ingen förståelse för att jag måste plocka fram saker)