

Furulund den 30 september 1999

## Iakttagelser och reflektioner kring Mikael Bonniers praktikperiod i vår arbetsenhet.

Redan första eller andra dagen berättade Sven T hur bekymrad han var eftersom eleverna sagt att de inte förstått någonting av M.B:s genomgångar. Ett exempel på hans oförmåga att förklara: En elev räcker upp handen och säger "Jag förstår ingenting och jag tror att det gäller de flesta här. Det kan väl inte bara vara att jag är dum i huvudet." M.B svarar, enligt eleven, ungefär "Jo, så kan det mycket väl vara".

- ? A

// se kommentar i anmälan

När Sven T inför sin tjänstledighet hade ett avslutande samtal med M.B påpekade han hur viktigt det var med planering och att ange målet för varje lektion. Han tillade "Marianne R är mycket noga med detta." Jag blev förvånad och undrande inför M.B:s svar "Vad har hon för rätt att kräva det?"

Denna inställning hörde jag sedan otaliga exempel på vid Mariannes genomgångar med M.B före och efter lektionerna. Marianne försökte hela tiden få M.B att svara på hur han planerat lektionerna och vilket mål han hade med dem. M.B svarade svävande och undvikande. När Marianne upprepade sina frågor eller kommenterade olika moment i en genomförd lektion och kom med exempel på hur man kunde gjort i stället reagerade M.B som ett trotsigt barn. Jag upplevde det som att han vägrade ta till sig någon som helst form av handledning.

Mariannes handledning och attityd mot M.B gav alltid ett professionellt intryck. Marianne var ständigt lugn och vänlig vid de samtal jag hörde i arbetsrummet.

Kommentar från en elev i åk 9 "Det är säkert inget fel på M.B:s ämneskunskaper men han saknar helt social kompetens". Detta såg jag själv många exempel på: M.B hälsade aldrig själv på oss kollegor och besvarade sällan våra hälsningar, sa ofta inte adjö när han gick, inledde sällan några samtal, förutom med Daniel som han ibland diskuterade ämnesteoritiska frågor med, pratade aldrig med oss andra om hur elever mår etc, han verkade snarare ointresserad av eleverna och drog sig undan när eleverna sökte kontakt med honom. Marianne tog upp detta på ett tidigt stadium och nämnde för M.B hur viktigt varje litet samtal, varje social kontakt med eleverna är. M.B undrade då vad det skulle vara bra för.

*Britt Linderöth*

Britt Linderöth

Hur kom brevet till? Vilka omständigheter? } ville ej  
Varför fick jag inte ta del av det? } diskutera pga  
lov.