



MALMÖ HÖGSKOLA

När tio i bottenlistan hade tagits fram delades gruppen i fem grupper. Gruppernas uppgift var att försöka se eventuella samband, skapa överordnade begrepp och tema av de utvalda stickorden. Efter intressanta diskussioner samlades alla för en kort redovisning hur deltagarna tänkt i grupperna.

Första delen av förmiddagen hade gått i "eländets" tecken och nu var det dags att växla om för att gå in i fantasifasen och med de möjligheter som ryms inom denna. Reglerna för denna fas var samma som under kritikfasen. Under denna fas skulle deltagarna skapa en "tio i topp lista" d.v.s. att lyfta fram de tio viktigaste stickorden som kommit fram under arbetet.

Följande "tio i topplista" blev resultatet av deltagarnas prioriteringar.

#### **"Tio i topplista":**

- |  |   |
|--|---|
| - Mer variation, kunna följa eleven (20 p)   | - Gemensam fysisk aktivitet (11 p)                |
| - IT i utbildningen allmänt-specifikt (20 p) | - Retorik röst och talvård (10 p)                 |
| - Mentor (14 p)                              | - Kunskaper om gruppdyamik och självinsikt (10 p) |
| - Mycket timmar till ämnesmetodik (14 p)     | - Mycket presentationsteknik (10 p)               |
| - Mycket om social kompetens (12 p)          | - Ämnesmetodik ute på praktikskolorna (10 p)      |

På samma vis som tidigare delades gruppen upp i samma grupperingar som under kritikfasen men nu med uppgiften att skapa det för gruppen ideala verksamheten, en sammanfattande vision hur gruppen tolkade "tio i topplistan". Efter denna intressanta redovisning från grupperna avbröt vi "Framtidsverstaden".

Därefter hade vi en gemensam diskussion om huruvida man kan använda denna metod på sin skola i skolutvecklingsperspektivet.

Kursledarna gjorde en kort sammanfattning om vad som lyfts fram och är på gång när det gäller förbättring samt vad som är möjligt att utveckla och genomföra för att ytterligare förbättra utbildningen.

Om vi skulle fortsatt är det kursledarnas uppgift att samtidigt vid presentationen som grupperna gör försöka se samband och mönster som vuxit fram under dagen. Dessa mönster och sambnd diskuteras med gruppen om det överensstämmer med deras iakttagelser under dagen och därefter formas olika temaområden som gruppen/grupperna arbetar vidare med. Det utarbetas också en handlings- och tidsplan för det fortsatta arbetet. Denna handlingsplan ska ses som en "språngbräda" för en dynamisk verksamhet med möjligheter till kontinuerlig utveckling och förändring av verksamheten.

Tanken är att gruppen/grupperna ska ta fram förslag till lösningar och utveckla dessa inom det valda temaområdet.