

helt andra saker; pratar, går omkring, skriver på  
anmärkningar etc.

Mikaels kommentarer:

Det blev nog ganska tydligt att det är ordliga barn,  
att de betraktar honom som utvärde och  
att det blir bättre när han själv kommer ut,  
att de inte vill lyda (vad ska jag göra då, jag  
har ju sagt till honom)

Keistin Persson föreslog att jag skulle lära  
honom själv i klassrummet.

På den 6:e lektionsdag gick jag ut 15 min  
tidigare. Några elever började tala och sedan  
sluss. Mikael hämtade då klarskriften i st. för  
att gripa in.

Mikael tyckte det var jobbigt att lära sig  
elevernas namn, trots att han redan innan  
han började fick kopior på fotokatalogen.  
Han tyckte att jag borde göra en placering  
lista till honom fast att han ansåg sig  
en hel vecka. etc. etc.

Jag tycker inte att Mikael  
är lämplig att undervisa  
i åk 4-9.